

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 2
Красносельского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 29.08.2024)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 88-А от 29.08.2024
по ГБДОУ детскому саду № 2
Красносельского района Санкт-Петербурга
Заведующий _____ И.С. Модок

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 2
Красносельского района Санкт-Петербурга
(протокол №1 от 27.08.2024)

Рабочая программа инструктора по физической культуре

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга
Соловьевой М.В.**

(ФИО педагогического работника)

**для детей 3-7 лет
на 2024 – 2025 учебный год**

Срок обучения – 1 год

Санкт-Петербург
2024

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Программы	3
1.1.1.2.	Задачи Программы	4
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	4
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	5
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	5
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	10
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями обучающихся	68
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	71
2.1.4	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с работниками	71
2.1.5.	Рабочая программа воспитания	73
2.1.5.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	73
2.1.5.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	77
2.1.5.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	82
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	83
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	85
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	85
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.1.4	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для реализации Программы	93
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	102
3.1.6	Планирование образовательной деятельности с детьми	104
3.1.7.	Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми	105
3.1.8	Календарный план воспитательной работы инструктора по физической культуре	107
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	108
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	108
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	108
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	109
	ПРИЛОЖЕНИЯ	111
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Методическое обеспечение Программы	111
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. План работы инструктора по физической культуре по самообразованию	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее – Программа) для детей 3-7 лет (возрастные группы – младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет)) разработана **в соответствии** с законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования, Положением о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующего образовательную программу дошкольного образования, утвержденным Приказом № 95-А от 28.08.2023 **и на основе** Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденной Приказом № 88-А от 29.08.2024.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой инструктор по физической культуре организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте 3-7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа направлена на реализацию преимущественно образовательной области «Физическое развитие» и ее интеграцию с другими образовательными областями.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей 3-7 лет: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

1.1.1.1 Цели программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
 - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
 - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2 Задачи программы

Задачами программы является:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе:

Таблица № 1

<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица № 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр.5-17
	<u>ранний возраст (к трём годам)</u>	15.2.	стр. 7-8
	<u>к четырём годам</u>	15.3.1.	стр. 8-10
	<u>к пяти годам</u>	15.3.2.	стр. 10-12
	<u>к шести годам</u>	15.3.3.	стр. 12-15
	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической

диагностики, представлены в Таблице № 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица № 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. 	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определена дошкольным образовательным учреждением (2 раза в учебный год) Первый раз является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и второй раз на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>

Группа	Кто проводит диагностику (мониторинг)	Диагностический материал
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	воспитатели (совместно с инструктором по физической культуре)	Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет); в средней группе (с 4 до 5 лет); в старшей группе (с 5 до 6 лет); в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб. - Издательство Детство-Пресс, 2014
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	Инструктор по физической культуре	Авторские разработки на основе рекомендаций ✓ А.А. Потапчук и Э.Я. Степаненковой Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2006; ✓ Н.Л. Петренкиной Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Союз», 2007. ✓ Наблюдение

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>

<p>процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>		
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме», размещённый на сайте ГБДОУ № 2 Красносельского района СПб https://ds2.krsl.gov.spb.ru/sveden/document/</p> <p>Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио): – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. 		

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет образовательной среды города и особенностей региона;
- учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения. В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **направления по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- адаптация к условиям детского сада
- экологическое воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- безопасное поведение в быту, на улице и в социуме
- Петербурговедение

В рамках указанных направлений инструктором по физической культуре проводятся следующие мероприятия в течение учебного года:

Таблица № 4

№ п/п	Мероприятия	Форма	Участники	Сроки	Направление реализации вариативной части
1	Папа, мама, я – спортивная семья	Праздник	Дети 6-7 лет и родители (законные представители)	Октябрь	гражданско-патриотическое воспитание
2	День защитника Отечества	Праздник	Дети 3-7 лет	Февраль	гражданско-патриотическое воспитание
3	День космонавтики	Праздник	Дети 3-7 лет	Апрель	гражданско-патриотическое воспитание
4	ПДД	Спортивно-музыкальный праздник	Дети 1,6 – 7 лет	Летний оздоровительный период	Безопасное поведение в быту, на улице и в социуме
5	Занятия физической культурой на улице	НОД	Дети 1,6 – 7 лет	Летний оздоровительный период	Экологическое воспитание

Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает реализацию нескольких проектов, содержание (мероприятия) которых разработано (подобрано) с учетом:

- социального запроса родителей;
- образовательной среды детского сада, города (региона);
- сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена образовательная и воспитательная работа с целью:

- поддержки и обогащения содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- применения эффективных образовательных технологий и форм обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- достижения основной цели Программы, а именно - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- оптимального соотношения с потребностями и интересами воспитанников, родителей и педагогического коллектива.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательного процесса:

- принцип развивающего образования,
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия,
- принцип систематичности, последовательности и постепенности образования,
- принцип преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др, научный принцип,
- принцип позитивной социализации
- принцип индивидуализации образования,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу количества в качество.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотрены для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице № 5.

Таблица № 5

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22

от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23	
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24	
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27	
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31	
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36	
	социальные отношения	1)		1)	стр.33-34	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.34	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41	
	социальные отношения	1)		1)	стр.37-39	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.39-40	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Познавательное развитие		19			стр.42-57	
Ранний возраст						
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-	
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44	
	окружающий мир			2)	стр. 44	
	природа			3)	стр. 44	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)			1)	стр.45-46
		2)				
		3)				
	математические представления	4)		2)	стр.46	
	окружающий мир	5)			3)	стр.46
6)						

	природа	7) 8)		4)	стр.46-47	
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
		2)		стр.48		
	окружающий мир	3)		стр.48		
	природа	4)		стр.49		
5)						
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
		2)				
	математические представления	3)		2)	стр.50	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51	
	природа	6)		4)	стр.51	
7)						
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52	
		2)		2)	стр.52-53	
	математические представления	3)		3)	стр.53	
		4)				
	окружающий мир	5)		4)	стр.53-54	
	природа	6)		стр.52		
7)						
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1		стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55	
		2)				
	математические представления	3)		стр.54	2)	стр.55
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56	
		6)				
		7)				
	природа	8)		4)	стр.56	
9)						
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Речевое развитие		20			стр.57-76	
Ранний возраст						
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59	
	развитие понимания речи	1)		1)		
	развитие активной речи					
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.		стр.59	20.2.2	стр.60
развитие понимания речи	2).			2)		
	развитие активной речи					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62	

	формирование словаря	1)	<i>стр.60</i>	1)	<i>стр.61</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.61</i>	2)	<i>стр.62</i>
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	<i>стр.62-64</i>	20.4.2	<i>стр.64-65</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.62</i>	1)	<i>стр.64.</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	<i>стр.64.</i>
	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.64.</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.65.</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.65.</i>
	интерес к художественной литературе	6)		<i>стр.62-63</i>	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	<i>стр.65-67</i>	20.5.2	<i>стр.67-69</i>
	<i>развитие</i> словаря	1)	<i>стр.65</i>	1)	<i>стр.67</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.66</i>	2)	<i>стр.67-68</i>
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.67</i>		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	<i>стр.69-71</i>	20.6.2	<i>стр.71-72</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.69</i>	1)	<i>стр.71</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и	№ страниц	№ пунктов и нумерация	№ страниц

		нумерация задач		подпунктов	
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
2)пение					
			3)музыкально- ритмические движения		
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно- прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
3)песенное творчество				стр.88-89	
4)музыкально- ритмические движения					
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98

	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	стр.103-105
				предметное рисование	
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
4) прикладное творчество	стр.107				
конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
			1)слушание	стр.107	
			2)пение	стр.108	
			3)песенное творчество		
4)музыкально-ритмические					

				движения 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
4)прикладное творчество	стр.117				
5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118				
конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	
музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
			1)слушание	стр.119	
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120	
б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120				
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая	6)	стр.112-	21.7.2.6	стр.121	

	деятельность		113			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Физическое развитие		22			стр.121-147	
Ранний возраст						
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123	
	основная гимнастика			22.2.2 1)		
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124	
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126	
	основная гимнастика			1)		стр.125
				основные движения	стр.126	
				общеразвивающие упражнения		
				подвижные игры	2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни	3)				
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130	
	основная гимнастика			1)		стр.127
				основные движения	стр.127-128	
				общеразвивающие упражнения		
				строевые упражнения	стр.129	
				подвижные игры		2)
				спортивные упражнения	3)	стр.129-130
				формирование основ здорового образа жизни	4)	
	активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134	
	основная гимнастика			1)		стр.131
				основные движения	стр.131-132	
				общеразвивающие упражнения		
				ритмическая гимнастика	стр.133	
				строевые упражнения		
				подвижные игры	2)	стр.133
				спортивные упражнения	3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134			
	активный отдых	5)				

от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
				подвижные игры	2)
	спортивные упражнения	3)	стр.138-139		
	формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140		
	активный отдых		5)	стр.140	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
				подвижные игры	2)
	спортивные игры	3)	стр.145		
	спортивные упражнения	4)	стр.145-146		
	формирование основ здорового образа жизни	5)	стр.146		
	активный отдых		6)	стр.146-147	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице № 4, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В Таблице № 7 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица № 7

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

1	демонстрационные и раздаточные	ФОП ДО <i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и

	другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12 стр.152

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице № 8 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</u> но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

		<u>совместную деятельность группы детей</u>	самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
		работа с родителями (законными представителями)		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>		культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>		
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их		организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня		
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно		расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности		
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,		ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах		

играми-путешествиями и другими	деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
<p>Формы</p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	
<p>Условия</p>	
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>	
<p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>	
<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>	
<p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>	
<p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>	

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

Возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью

согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Младшая группа (3-4 года)

Сентябрь

Задачи	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте; развивать умение действовать по сигналу инструктора; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за инструктором, игра «Пойдем в гости»; упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу инструктора; ходьба и бег по кругу, ходьба вокруг кубиков, переход на бег, поворот в другую сторону, упражнение заканчивается ходьбой.			
ОРУ		Без предметов	С мячом	С кубиками
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	Ходьба между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина - 25 см. «Пройдем по дорожке»	Прыжки на 2-х ногах на месте «как мячики». «Покажем мишке и кукле, как мы умеем прыгать»	«Прокати и догони» - оттолкнув мяч двумя руками, прокатывают его в прямом направлении и догоняют.	Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони «доползи до погремушки».
3-я часть: Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Птички»	«Кот и воробышки»	«Быстро в домик»
Мало - подвижные игры	Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла.	«Найдем птичку»	Ходьба в колонне по одному.	«Найди зайку»

Октябрь

Задачи	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу; упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу инструктора; развивать
---------------	--

	координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по сигналу, с остановкой и выполнением заданий («Лягушки», «Стрекозы», «Кузнечики»); бег в колонне по одному и в рассыпную.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячами	Без предметов
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1.«Пойдем по мостику» 2. Прыжки через шнур (4-5 раз подряд)	1. Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч»	1. Прокатывание мячей в прямом направлении «Быстрый мяч» 2. «Проползи – не задень» - ползание , не задевая предметы.	1.Ползание «крокодильчики». 2. «Пробеги- не задень»
3-я часть: Подвижные игры	«Догони мяч»	«Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробышки»
Мало - подвижные игры	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	«Машины поехали в гараж»	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному

Ноябрь

Задачи	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Развивать умение действовать по сигналу инструктора; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.			
1-я часть: Вводная	Игровое задание «Веселые мышки», «Бабочки». Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». Ходьба и бег чередуются. Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному «Лягушки», «Бабочки».			
ОРУ	С ленточками	С обручами	Без предметов	С флажками
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске(ш=25 см, длина 2-3 м), положенной на пол . 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2м.) «Зайки - мягкие лапочки»	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 обруча). 2. Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. «Прокати – не задень». 2. «Проползи – не задень»	1.Ползание «Паучки» (3 раза) 2.Ходьба по доске, руки в стороны, свободно балансируют, помогая устойчивому равновесию.
3-я часть: Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Мало - подвижные игры	«Найдем зайчонка?»	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному за «комаром».

Декабрь

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу инструктора; в сохранении устойчивого равновесия; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, по кругу, между предметами;			
ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	Без предметов
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. «Пройди – не задень» (2-3 раза) 2. «Лягушки – попрыгушки» (2-3 раза)	1. Прыжки со скамейки на мат (мягко приземляться). 2. Прокатывание мячей друг другу из положения – стойка на коленях, мяч на полу (по 4-5 раз).	1.Прокатывание мяча между предметами. Игровое задание «Не упусти!» 2.Ползание под дугу (высота 50 см) «Проползи – не задень»(2 раза)	1.Позание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке» (3-4 раза) 2. «Пройдем по мостику» (3-4 раза)
3-я часть: Подвижные игры	«Коршун и птвички»	«Найди свой домик»	«Лягушки»	«Птица и птенчики»
Мало- подвижные игры	«Найдем птенчика»	Ходьба в колонне по одному	«Найдем лягушонка»	«Найдем птенчика»

Январь

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; повторить прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в умении действовать по сигналу инструктора в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий «Великаны!», бег с поворотом в другую сторону. Игровое упражнение «На полянке», «Взять кубик», «Лягушки и бабочки».			
ОРУ	С обручем	С кубиком	С платочком	Без предметов
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки «Зайки – прыгуны» (2-3 раза) 2. Прокатывание мяча между предметами.	1. «Прокати – поймай» - прокатить мяч друг-другу, энергично отталкивая руками, и.п. – сидя, ноги врозь.	1. Равновесие «Пройди – не упали»(2-3 раза) 2.Прыжки «Из ямки в ямку»(2-3 раза).	1. Ползание под дугу, не касаясь руками пола (3-4 дуги). 2. Равновесие «По тропинке» (2 раза).

		2. «Медвежата» - ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы.		
3-я часть: Подвижные игры	«Птица и птенчики»	«Найди свой цвет»	«Коршун и цыплята»	«Лохматый пес»
Мало - подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Найдем цыпленка?»	Ходьба в колонне по одному

Февраль

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в ходьбе переменным шагом, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу, на слово «Мышки!» переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, на слово «Лошадки!» - бег, высоко поднимая колени с переходом на обычный бег. Упражнения чередуются. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой.			
ОРУ	С обручами	С мячом	Без предметов	С кубиками
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. «Перешагни – не наступи» (2-3 раза). 2. Прыжки «С пенька на пенек» (2-3 раза).	1. Прыжки со скамейки (20см) . 2. Прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его руками (руки «совочком»), не отпуская далеко от себя.	1.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками.	1.Лазание под дугу в группировке (3-4 дуги) (2раза). 2.Пройти по доске, на середине присесть и хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше до конца доски (2-3 раза).
3-я часть: Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Воробышки в гнездышках»	«Воробышки и кот»	«Лягушки»
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному	«Найдем лягушонка»

Март

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Развивать умение действовать по сигналу инструктора. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
1-я часть:	Ходьба в колонне по одному, враспынную. «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая

Вводная	колени,руки на поясе, «Бабочки!»- бег в колонне по одному, помахивая руками. Ходьба и бег между предметами.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	Без предметов
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. «Ровным шажком»- пройти по доске, боком приставным шагом, руки на поясе (2 раза). 2.Прыжки «Змейкой» (2-3 раза).	1. Прыжки «Через канавку»(8-10 раз). 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки» (10-12 раз).	1. «Брось – поймай» - бросить мяч у носков ног и поймать его двумя руками (повторить несколько раз). 2. Ползание по скамейке «Муравьишки» (2-3 раза)	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы «Медвежата» (2 раза). 2.Ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками (2-3 раза).
3-я часть: Подвижные игры	«Кролики»	«Найди свой цвет»	«Зайка серый умывается»	«Автомобили»
Мало - подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Найди зайца»	Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж»

Апрель

Задачи	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.			
1-я часть: Вводная	Ходьба вокруг кубиков и бег с остановкой по сигналу инструктора. Ходьба в колонне по одному с заданием «Великаны» - ходьба на носках, руки вверх, «Гномы» - присед, руки положить на колени. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания «Воробышки» и «лягушки». На слово «лошадки» - бег с подскоком.			
ОРУ	С кубиком	Без предметов	Без предметов	С обручем
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед, выпрямиться и пройти дальше (2-3 раза). 2.Прыжки «Через канавку» (2-3 раза).	1. Прыжки из кружка в кружок (несколько раз подряд) 2.Упражнение с мячом «Точный пас»(8-10 раз)	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2. Ползание «по-медвежьему» - на ладонях и ступнях (2-3 раза)	1. Ползание «Проползи- не задень» (2-3 раза). 2.Ходьба по гимн.скамейке как по «мостику», свободно балансируя руками (2 раза).
3-я часть: Подвижные игры	«Тишина»	«По ровненькой дорожке»	«Мыши в кладовой»	«Огуречик, огуречик»
Мало - подвижные игры	«Найдем лягушонка»	Ходьба в колонне по одному	«Где спрятался мышонок»	Ходьба в колонне по одному.

Май

Задачи	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Ходьба с выполнением заданий по сигналу: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастич. скамейке, повторить задание в равновесии.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному; враспынную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; с выполнением задания по сигналу «Пчелки!» - бег враспынную, произнося «жу-жу-жу!»			
ОРУ	С обручем	С мячом	С флажками	Без предметов
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастич. скамейке(2 раза). 2. Перепрыгивание через шнуры(4-5 штук) (2 раза).	1. Прыжки «парашютисты» - прыжки с гимнастич. скамейки (4-5 раз подряд). 2.Прокатывание мяча друг другу (и.п. – сидя на пятках) (по 10 раз)	1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз) 2.Ползание по скамейке, как «жучки» (2 раза)	1. Ходьба по доске, руки на поясе. 2. Игровое задание: подлезание под дугу, не касаясь руками пола.
3-я часть: Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и кот»	«Огуречик-огуречик»	«Коршун и насадка»
Мало – подвижные игры	«Где спрятался мышонок»	«Угадай, кто позвал?»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

Лето (1 месяц)

Задачи	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, со сменой направления движения, между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; повторить прыжки в длину, развивать ловкость в заданиях с мячом; повторить катание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить лазание под шнур.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, - «лошадки», ходьба на носках короткими шагами – «мышки»; между предметами; бег в колонне по одному, враспынную;			
ОРУ	Без предметов			
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по доске, руки на пояс. 2. Прыжки «Кузнечики»	1. Прыжки «Кто прыгнет дальше» 2. «Подбрось – поймай!» - броски мяча вверх и ловля двумя руками.	1. «Прокати-поймай»	1. Лазание под шнур (высота 40 см) 2. Ходьба по доске, перешагивая через кубики.
3-я часть: Подвижные игры	« Найди свой цвет»	«По ровненькой дорожке»	«Лягушки»	«Лягушки-попрыгушки»
Мало – подвижные игры	«Угадай кто кричал?»	« Угадай кто позвал?»	«Найдем жучка»	«Где спрятался мышонок?»

Лето (0,5 месяца)

Задачи	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнения в равновесии и прыжках, повторить бросание мяча на дальность.	
1-я часть: Вводная	Ходьба на носках, руки вверх – «Великаны!», на сигнал «Цапли!»- остановиться и поднять правую ногу, руки на пояс. Бег враспынную. «Береги кубик!»	
ОРУ	Без предметов	
№ занятия	1-3	4-6
2-я часть: Основные виды движений	1.»По мостику» - ходьба по доске, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах, огибая кубики - «змейкой».	1. Прыжки через «ручеек». 2. Бросание мяча «Кто дальше!»
3-я часть: Подвижные игры	«Кошка и мышки»	«Кролики и сторож»
Мало – подвижные игры	«Найдем мышонка»	«Передача шаров»

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь.

Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Средняя группа (4-5 лет)

Сентябрь

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.			
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу, проверка равнения, ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп», «Воробышки», «Зайки!»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево . 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до кубика, расстояние 3-4 м.	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Прокатывание мячей друг другу. 4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 4 м) до кубика.	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Лазание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по доске, перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Лазание под дугу с опорой на колени и ладони. 5. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед до кубика (3 м).
3-я часть: Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Огуречик, огуречик»	«У медведя во бору»
Мало – подвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в сторону, за головой	«Пойдем в гости»

Октябрь

Задачи	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	С косичкой	Без предметов	С мячом	С кеглей
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 4.Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть ее(4 м).	1. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу . 3.Прокатывание мяча между 4-5 предметами, поставленными в один ряд на расст. 1 м.	1.Прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Лазание под шнур, не касаясь руками пола. 3.Лазание под дугу. 4. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий. 5. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.	1. Подлезания под дугу (высота 50 см), касаясь руками . 2. Равновесие-ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка . 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии . 4.Прокатить мяч по дорожке (ш=25 см), затем пробежать за мячом по дорожке.
3-я часть: Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Автомобили»	«У медведя во бору»	«Кот и мыши»
Мало – подвижные игры	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Чудо-остров». Танцевальные движения

Ноябрь

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную, с остановкой на сигнал.			
ОРУ	С кубиками	Без предметов	С мячом	С флажками
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м .	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий. 2. Прокатывание мячей друг другу -стойка на коленях). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (3 м). 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.	1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками (10-12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока . 4. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата». Дистанция 3 м 5. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе , подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки . 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе . 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вперед, затем выпрямиться и пройти дальше. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени . 3. Прыжки на двух ногах до кубика на расстояние 3 м
3-я часть: Подвижные игры	«Салки»	«Самолеты»	«Лиса и куры»	«Цветные автомобили»
Мало – подвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)

Декабрь

Задачи	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне.			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С султанчиками

№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая взмахом рук. 3. Ходьба по шнуру, положенному по кругу. 4. Прокатывание мяча между 4-5 предметами, подталкивая двумя руками снизу (расст. 1 м).	1. Прыжки со скамейки (в=20 см) на резиновую дорожку. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Бег по дорожке (ш=20 см).	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу (расст. 1,5 м). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (2 м). 4. Ползание в прямом направлении с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». 3-4 м. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. 5. Прыжки на двух ногах до обруча.
3-я часть: Подвижные игры	«Лиса и куры»	«У медведя во бору»	«Зайцы и волк»	«Птички и кошка»
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»

Январь

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.			
ОРУ	С обручем	С мячом	Со шнуром	Без предметов
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая через него справа и слева. 3. Ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 4. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Прыжки с гимнастической скамейки (в=25 см). 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м, двумя руками снизу. 3. Отбивание мяча о пол 3 раза подряд и ловля его двумя руками. 4. Прыжки вперед-ноги вместе, ноги врозь, 3 м. 4. Ходьба на носках между предметами.	1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 3. Прокатывание мячей в парах с расстояния 2,5 м. 4. Ползание «помедвежь» на расстояние 3 м. 5. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед, 3 м.	1. Лазание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс/боком приставным шагом, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд.
3-я часть: Подвижные игры	«Кролики»	«Найди себе пару»	«Лошадки»	«Автомобили»
Мало – подвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка- зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба «змейкой» по верёвке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»

Февраль

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звеня.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	С гимнастической палкой
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через бруски, расстояние между брусками 40 см. 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс. 4. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала. 5. Перебрасывание мячей друг другу, стойка ноги врозь, мяч внизу.	1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 2. Прокатывание мячей между предметами. 3. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. 4. Прокатывание мячей друг другу, стойка-на коленях. 5. Ходьба на носках, руки на поясе.	1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. 4. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи». 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 5. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук, 2м.
3-я часть: Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«У медведя во бору»
Мало – подвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»

Март

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.			
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу, колонну по одному; перестроение в пары (с помощью воспитателя), ходьба парами, бег врассыпную; ходьба и бег по кругу(вправо и влево). Ходьба на носках; ходьба и бег в чередовании.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	С флажками
№ занятия	1- 3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами, на расстоянии 0,5 м один от другого. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед-3м. 3. Ходьба и бег по наклонной доске. 4. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы. 3. Прокатывание мяча друг другу (и.п.- сидя, ноги врозь).	1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 4. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.	1. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи». 2. Ходьба по доске, положенной на пол. 3. Прыжки через 5-6 шнуров. 4. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс.
3-я часть: Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Бездомный заяц»	«Самолеты»	«Охотник и зайцы»
Мало – подвижные игры	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»

Апрель

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с изменением направления, с остановкой по сигналу с заданием, перестроение в три звена, перестроение в пары. Ходьба и бег в рассыпную между предметами, не задевая их.			
ОРУ	Без предметов	С кеглей	С косичкой	Без предметов
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. 2. Прыжки на двух ногах через препятствия (бруски). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 4. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. «Кто дальше прыгнет». 4. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м от плеча. 5. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени/ «по-медвежьи». 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.	1. Ходьба по доске, лежащей на полу приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше.

	рукой.	его двумя руками.		4.Прыжки на двух ногах между предметами на расст.40 см один от другого.
3-я часть: Подвижные игры	«Совушка»	«Пробеги тихо»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
Мало – подвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики

Май

Задачи	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадкой».			
ОРУ	Без предметов	С кубиком	С гимнастической палкой	С мячом
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске (ш=15 см), лежащей на полу приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. 2.Прыжки в длину с места через 5 шнуров (расстояние между шнурами 30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки в стороны; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. 4.Прокатывание мяча между кубиками «змейкой»; выпрямиться поднять мяч над головой и	Диагностика: -«челночный бег» 5*6 м, -«отбивание мяча от пола» удобной рукой (30 сек); - «метание в вертикальную цель» (3м до цели, высота 1,5м), -прыжок в длину с места.	Диагностика: - Прыжки через короткую скакалку (30 сек), -«Подъем туловища в сед из положения лежа» (30 сек).	1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. 3.Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой.

	потянуться.			
3-я часть: Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«У медведя во бору» «Самолеты»
Мало – подвижные игры	«Узнай по голосу»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Найти Мишу»

Лето (1 месяц)

Задачи	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; парами; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность; повторить прокатывание мячей друг другу; повторить упражнения в лазанье и равновесии.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, перестроение в пары в движении, ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена ведущего; ходьба и бег с перешагиванием через бруски; ходьба и бег врассыпную.			
ОРУ	Без предметов			
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки за голову. 2. Прыжки на двух ногах –ноги врозь-ноги вместе. 3. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (3-4 м). 4. Игровое упражнение «мяч по кругу»	1. Перепрыгивание через 5 брусков, на двух ногах, используя энергичный взмах рук 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 3. Прыжки через шнур справа и слева от него. 4. Игровое упражнение «Мяч через сетку (шнур)»	1. Прокатывание мячей друг другу, расстояние между шеренгами 2,5 м. 2. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м. 3. Лазанье под дугу (шнур). 4. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	1. Ходьба по доске, лежащей на земле (полу), перешагивая через кубики. 2. Пролезание в обруч, приподнятый от пола на 10 см. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями. 4. «Колобок»- перекатывание мяча друг другу, так, чтобы «лиса» его не поймала.
3-я часть: Подвижные игры	«Лиса и куры»	«Совушка»	«Найди пару»	«Ловишки»
Мало – подвижные игры	«Найдем цыпленка»	«Кто ушел?»	«Змейка»	«Оттолкни мяч»

Лето (0,5 месяца)

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в прыжках через шнуры; в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; развивать ловкость в заданиях с мячом.	
1-я часть: Вводная	Ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу; ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу: «Зайки!»- остановиться и попрыгать на месте, «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Бег врассыпную.	
ОРУ	Без предметов	
№ занятия	1-3	4-6
2-я часть: Основные виды	1. Ходьба по доске боком приставным шагом, руки на пояс.	1. «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину с места.

движений	2.Прыжки через шнуры на двух ногах 3.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 4.Игровые упражнения с мячом.	2.Перебрасывание мячей друг другу. 3.Прокатывание мячей друг другу из положения – стойка ноги врозь. 4.»Третий лишний»
3-я часть: Подвижные игры	«Автомобили»	«Совушка»
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному «автомобили поехали в гараж»	«Улитка»

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая

форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу инструктора; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по одному, на носках, на пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 мин., с высоким подниманием колен, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпах.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (4 м) 2-3 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (2 м), бросая мяч	1. Подпрыгивание на 2-х ногах «Достань до предмета» (4-6 раз). 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 мин. 4. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз). 5. Ползание на четвереньках между предметами (2-3 раза).	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 2. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо. 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, с хлопком в ладоши. 4. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расст. 2,5 м одна от	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5-6 раз). 2. Ходьба, перешагивая через кубики, сохраняя осанку; с мешочком на голове (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (3 м) 2-3 раза.

	<p>двумя руками снизу (10-12 раз).</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между предметами, положенными вдоль зала (4 м) «змейкой».</p> <p>6. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.</p>		<p>другой, двумя руками из-за головы.</p> <p>5. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени.</p> <p>6. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p>	
3-я часть: <i>Подвижные игры</i>	«Мышеловка»	«Фигуры»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»
<i>Мало - подвижные игры</i>	«У кого мяч»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук

Октябрь

Задачи	<p>Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Разучить поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p>			
1-я часть: Вводная	<p>Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин., с перешагиванием через бруски, ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, и внешней стороны стопы.</p>			
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; через набивные мячи, руки на пояс (2-3 раза). 2.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, полож. на расстоянии 50 см один от другого/ через канат справа и слева продвигаясь вперед (2-3 раза). 3.Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м, от груди.	1.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы/ от груди (10-12 раз). 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 4.Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие.	1.Метание мяча в горизонтальную цель пр. и лев. рукой с расстояния 2 /2,5 м (4-5 раз). 2.Подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола (3-4 раза). 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голова и спина прямо (2-3 раза). 4.Ползание на четвереньках между предметами, на расст. 1 м один от другого «змейкой» (2-3 раза). 5.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза).	1.Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола (2-3 раза). 2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше/ на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше. 3.Прыжки на двух ногах на мат (20 см), с трех шагов(4-5 раз). 4.Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. 5.Ходьба по
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Гуси-лебеди»
Мало – подвижные игры	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает».

Ноябрь

Задачи	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на пр. и лев. ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимн. скамейке и ведении мяча между предметами. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу инструктора; упражнять в равновесии и прыжках.			
1-я часть: Вводная	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании, с выполнением фигур.			
ОРУ	С малым мячом	Без предмета	С большим мячом	На гимн. скамейке

№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на пр. и лев. ноге, продвигаясь вперед, по прямой (2 раза). 3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (2-2,5 м)/ из-за головы (3 м).	1. Прыжки с продвижением вперед на пр. и лев. ноге попеременно, 4-5 м (2-3 раза). 2. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (2-3 раза). 3. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь с боков двумя руками. 4. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (0,5 кг).	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (2-3 раза). 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (3 раза). 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2-3 раза. 5. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (2-3 раза).	1. Подлезание под шнур (в=40 см) боком, не касаясь руками пола, 5-6 раз. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе, 2-3 раза. 3. Прыжки на пр. и лев. ноге до предмета, 2-3 раза. 4. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.
Подвижные игры	«Караси и щука»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Эстафета парами»
Мало – подвижные игры	«Найди и промолчи»	По выбору детей	Ходьба в колонне по одному	«Две ладошки». (музыкальная)

Декабрь

Задачи	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции,; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие; повторить перебрасывание мяча друг другу. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на пр. и лев. ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в равновесии и прыжках.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием ног назад. Дыхательные упражнения			
ОРУ	С обручем	С флажками	Без предмета	Без предмета
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны; переход на гимн.скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс. 2.Прыжки на двух ногах через бруски/ между набивными мячами, 2-3 раза. 3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в 2х шеренгах, 10-12 раз. 4.Ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны, переход на гимн.скамейку с перешагиванием через набивные мячи.	1.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на пр. и лев. ноге, 2-3 раза. 2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3.Ползание на четвереньках между предметами. 4.Ползание по прямой, подталкивая мяч головой, 2 раза. 5.Прокатывание набивного мяча, 2-3 раза.	1.Перебрасывание мяча, стоя в шеренгах, двумя руками снизу. 2.Ползание по гимн.скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки, 2-3 раза. 3.Ходьба по гимн.скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2-3 раза. 4.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши, 10-12 раз. 5. Ползание по гимн.скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	1.Ходьба по гимн.скамейке, перешагивая через кубики. 2.Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза). 4.Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком , зажатым между колен (2-3 раза).
Подвижные игры	«Ловишки с ленточками»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Мороз Красный нос»
Мало - подвижные игры	«Сделай фигуру».	«Летает - не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»

Январь

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в пролезании в обруч.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, враспышную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ	С кубиком	Со шнуром	С обручем	С султанчиками под музыку
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба и бег по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками, 2-3 раза. 3. Перебрасывание	1.Прыжки в длину с места, 6-8 раз 2.Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3.Броски мяча	1.Перебрасывание мячей друг другу (от груди), стоя в шеренгах (3 м)/ ловля после отскока о пол. 2.Пролезание в	1.Ходьба по гимн. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, 2-3 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь

	мяча в шеренгах(2,5 м),10-15 раз. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, 2 раза.	вверх. 4.Переползание через предметы (гимн. скамейка) и подлезание под дугу в группировке. 5.Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу.	обруч пр. и лев. боком в группировке. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс/ с мешочком на голове, руки в стороны.	вперед ноги врозь, ноги вместе. 3.Ведение мяча в прямом направлении. 4.Пролезание в обруч, приподнятый на 10 см от пола/сверху, снизу. 5.Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы, расст. между шнурами 50 см.
3-я часть: Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Совушка»	«Не оставайся на полу»	«Хитрая лиса»
Мало - подвижные игры	По выбору детей	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	По выбору детей	Ходьба в колонне по одному

Февраль

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 мин., в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о пол. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под шнур и перешагивании через него. Упражнять детей в непрерывном беге, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.			
1-я часть: Вводная	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	С гимнастической палкой	С большим мячом	Без предметов	Без предметов
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: основные виды движений	1. Ходьба по скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки через бруски (6-8 шт.) без паузы/ пр. и лев. боком, 2-3 раза. 3.Бросание мячей в корзину(кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы/ от груди, 5-6 раз. 4.Бег по гимнастич. скамейке (2-3 раза).	1.Прыжки в длину с места (50/60 см), 8-10 раз. 2.Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, 2-3 раза. 3.Подлезание под дугу (40 см), не касаясь руками пола, в группировке, 2-3 раза. 4.Ползание на четвереньках между набивными мячами, 2-3 раза. 5.Перебрасывание мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах, 10-12 раз.	1.Метание мешочков в вертикальную цель пр. и лев. рукой от плеча, расст. 2,5/3 м, 5-6 раз 2.Подлезание под шнур (в=40 см), 2-3 раза подряд. 3.Перешагивание через шнур. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи-не урони»,2-3 раза. 5.Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (30 мс между кеглями), 2-3 раза. 6.Прыжки на двух ногах через шнуры (50 см между шнурами).	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой, 2-3 раза. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед/ между предметами, поставленными в ряд, 2-3 раза. 3.Отбивание мяча в ходьбе. 4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой, мяч малого диаметра.
Подвижные игры	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка»	«Гуси-лебеди»
Мало – подвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

Март

Задачи	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимн. скамейке, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два(парами) в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии.			
1-я часть: Вводная	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С кубиком	С обручем
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть:	1. Ходьба по	1. Прыжки в	1.Лазанье по гимн.	1.Лазанье под

Основные виды движений	канату боком, приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2-3 раза. 2. Перебрасывание мяча двумя руками с отскоком от пола; с хлопком в ладоши после отскока о пол, 10-12 раз. 3. Прыжки из обруча в обруч (40 см между обручами); через набивные мячи (5-6 шт.), положен. в ряд, 3 раза.	высоту с разбега(30 см), 5-6 раз с приземлением на мат. 2.Метание мешочков в вертикальную цель пр. и лев. рукой от плеча, 5-6 раз. 3.Ползание на четвереньках между предметами; по прямой « Кто быстрее доползет до кегли».	скамейке «по-медвежьи»; на четвереньках, 2-3 раза. 2.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; на середине повернуться кругом. 3.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; из обруча в обруч на двух ногах, на пр. и лев, 2-3 раза.	шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель (3 м). 3.Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. 4.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза. 5.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно пр. и лев. ногой, 2 раза.
3-я часть: Подвижные игры	«Горелки»	«Медведи и пчелы»	«Стоп»	«Караси и щука»
Мало - подвижные игры	Эстафета «Мяч водящему»	«Море волнуется»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

Апрель

Задачи	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде инструктора; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого положения. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.			
1-я часть: Вводная	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	С гимнастической палкой	С короткой скакалкой	С малым мячом	Без предметов
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, 2-3 раза. 2. Прыжки через	1.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2.Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3.Пролезание в	1.Метание мешочков в вертикальную цель с 2,5 и 3 м, одной рукой от плеча (пр. и лев.), 5-6 раз. 2.Ползание по прямой, затем переползание через	1.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 2.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс; с мешочком

	бруски (50 см между брусками). 3.Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах; вверх одной рукой и ловля его двумя руками, 10-15 раз.	обруч прямо и боком. 4. «Догони обруч»	скамейку(2-3 раза). 3.Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через предметы (кубики); приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 4.Ползание по гимн. скамейке «по-медвежьи»	на голове. 3.Перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед, 2-3 раза. 4.Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2-3 раза.
3-я часть: Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Стой»	«Удочка»	«Ловишка с ленточками
Мало - подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, чей голосок?»

Май

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде инструктора; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между предметами, в рассыпную между предметами, бег и ходьба парами с поворотом в другую сторону.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С палками	С обручами под музыку
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по гимн.скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс; боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, 2-3 раза. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; попеременно на пр. и лев. ноге, 2-3 раза. 3.Броски мяча вверх одной рукой, ловля мяча двумя руками.	Диагностика: - «челночный бег» 5*6 м, -«отбивание мяча от пола» удобной рукой (30 сек); - «метание в вертикальную цель» (3м до цели, высота 1,5м), -прыжок в длину с места.	Диагностика: - Прыжки через короткую скакалку (30 сек), -«Подъем туловища в сед из положения лежа» (30 сек).	Игровые упражнения 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи», 2 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 4. Забрасывание мяча в кольцо с расстояния 1 м, 5-6 раз. 5.Лазанье в обруч, 5-6 раз.
3-я часть: Подвижные игры	«Мышеловка»	«Не оставайся на полу»	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
Мало - подвижные игры	«Что изменилось?»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь - дальше будешь»

Лето (1 месяц)

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; упражнять в беге колонной по одному с перестроением в пары; повторить игровые упражнения с мячом; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.			
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба на носках, на пятках в чередовании с обычной ходьбой; игровое задание «В шеренгу, колонну, круг»; бег враспынную.			
ОРУ	Без предметов			
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1.Прыжки через короткую скакалку. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. «Пингвины» - прыжки с мешочком, зажатым между колен. 4.Прокатывание мячей в прямом направлении. 5. «Гонка мячей в шеренге» 6. «Бездомный заяц»	1.Метание малых мячей на дальность. 2.Лазанье под шнур. 3. Прокатывание набивных мячей в прямом направлении. 4. «Быстро передай» 5. «Пас ногой» 6. «Отбей волан»	1.Перебрасывание мячей друг другу одной рукой из-за головы. 2.Ходьба на носках между шнурами, руки за головой. 3.Прокатывание набивных мячей. 4. «Пас на ходу». 5. «Кто быстрее до флажка» 6.»Перебрось-поймай».	1.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2.Прыжки через бруски на двух ногах. 3.Прыжки через короткую скакалку на двух ногах, продвигаясь вперед. 4. «Карусель» 5. «Кто скорее по дорожке». 6. «Гонка мячей».
3-я часть: Подвижные игры	«Пятнашки»	«Мы веселые ребята»	«Удочка»	«Ловишки с мячом»
Мало – подвижные игры	«Затейники»	«Разверни круг»	«Кто ушел?»	«Не урони мяч»

Лето (0,5 месяца)

Задачи	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, повторить перебрасывание мячей и игровые упражнения с прыжками.	
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу, по сигналу изменить направление движения и продолжить ходьбу и бег; ходьба и бег враспынную.	
ОРУ	Без предметов	
№ занятия	1-3	4-6
2-я часть: Основные виды движений	1.«Перепрыгни-не задень». 2. Перебрасывание мячей друг другу. 3. «Проведи мяч». 4. «Не попадись». 5.Прыжки через вращающуюся скакалку. 6. «Кто быстрее до обруча».	1.Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 2. Пролезание в обруч боком в группировке. 3. Прыжки в длину с разбега. 4. Бросание мяча вверх и о землю, ловля его одной и двумя руками. 5. Лазанье под шнур прямо. 6. «Передал – садись» - эстафета с мячом.
3-я часть: Подвижные игры	«Совушка»	«Ловишки-перебежки»

Мало – подвижные игры	«Угадай по голосу».	«Щука»
-----------------------	---------------------	--------

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система

взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сентябрь

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие; и повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу инструктора; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.			
1-я часть: Вводная	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С обручем
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12

<p>2-я часть: Основные виды движений</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шт., расстояние 40 см); набивные мячи. 3. Перебрасывание мяча, стоя в шеренгах, двумя руками снизу (из-за головы). 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи, руки за голову, в конце сойти, не прыгая.</p>	<p>1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка, выполняется с разбега, 5-6 раз. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу. 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его, 3-4 раза. 4. Прыжки на двух ногах между предметами, положен. в одну линию, расст. Между предметами 0,5 м, 3-4 раза. 5. Упражнение в ползании «крокодил».</p>	<p>1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками 10-12 раз подряд. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков, 2-3 раза. 3. При ходьбе по скамейке поднимать прямую ногу - хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу - развести руки в стороны. 4. Бросание мяча пр. и лев. рукой попеременно, ловля его двумя руками (12-15 раз подряд). 5. Ползание по гимнаст. скамейке «по-медвежьему», 2-3 раза. 6. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, затем пройти дальше, 2 раза.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч, лежат в шахматном порядке. 4. Лазанье в обруч, который держит партнер, пр. и лев. боком. 5. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (5-6 мячей). 6. Прыжки на пр. и лев. ноге через шнуры (0,5 м).</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Ловишки»</p>	<p>«Не оставайся на полу»</p>	<p>«Удочка»</p>	<p>«Не попадись»</p>
<p>Мало – подвижные игры</p>	<p>«Найди и промолчи».</p>	<p>«Летает-не летает»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p>	<p>«Подойди не слышно»</p>

Октябрь

<p>Задачи</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на</p>
----------------------	---

	равновесие при ходьбе по повышенной опоре.			
1-я часть: Вводная	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С веревочкой	С мячом
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; встать и пройти дальше/ боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки на пр. и лев. ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала/ вдоль шнура на двух ногах, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками/ переброска мячей друг другу парами, стоя в шеренгах.	1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед/ забрасывание мяча в корзину двумя руками. 3. Ползание «по-медвежьему» в прямом направлении/ лазанье в обруч на четвереньках, прямо и боком, не касаясь руками пола.	1. Ведение мяча по прямой; между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков); ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой мяч. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками; руки за голову.	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой, подталкивая мяч вперед; «проползине урони»-ползание по гимн. скамейке на четвереньках с мешочком на спине, смотреть вперед. 2. Прыжки на пр. и лев. ноге между предметами; на двух ногах между предметами, в конце прыгнуть в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг; с мешочком на голове, руки на пояс.
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Удочка»
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает».

Ноябрь

Задачи	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
---------------	--

1-я часть: Вводная	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	С кубиком	Без предметов
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по канату боком, приставным шагом: пятки на полу, носки на канате и носки на полу, пятки на канате. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шт.) подряд без паузы/ прыжки на пр. и лев. ноге, продвигаясь вперед вдоль каната. 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». 4.»Попади в корзину» броски мяча в корзину двумя руками.	1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (двумя руками из-за головы) 4.Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. 5.Эстафета «Передача мяча в шеренгах».	1.Ведение мяча в прямом направлении и между предметами. 2.Лазанье под дугу. 3.Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию. 4.Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. 5.Ползание «по-медвежьи» в прямом направлении. 6.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	1.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. 3.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4.
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Фигуры»	«Перелет птиц»	«Фигуры»
Мало – подвижные игры	«Угадай чей голосок?»	«Затейники»	«Летает-не летает»	Ходьба в колонне по одному

Декабрь

Задачи	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на пр. и лев. ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
1-я часть: Вводная	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения

ОРУ	В парах	Без предметов	С малым мячом	Без предметов
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. 5. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах. 6. Прыжки на пр. и лев. ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.	1. Прыжки на пр. и лев. ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях. 4. Прыжки на двух ногах между предметами; на пр. и лев. поочередно. 5. Прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. 6. Ползание под шнур пр. и лев. боком.	1. Подбрасывание мяча пр. и лев. рукой вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. 4. Перебрасывание мячей в парах. 5. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 6. Прыжки со скамейки на мат.	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. 5. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Салки с ленточкой»	«Попрыгунчики-воробышки»	«Хитрая лиса»
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»

Январь

Задачи	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу инструктора; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.			
1-я часть: Вводная	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ	С палкой	С кубиком	С малым мячом	Со скакалкой

№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. 2. Прыжки через препятствия с энергичным взмахом рук. 3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 6. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.	1. Прыжки в длину с места. 2. «Поймай мяч». 3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч головой. 4. Броски мяча вверх и ловля двумя руками. 5. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье под шнур пр. и лев. боком, не касаясь верхнего края. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. 4. Переброска мячей друг другу. 5. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур. 6. Ходьба на носках между предметами.	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 2. Ходьба по двум гимнаст. скамейкам парами, держась за руки. 3. Прыжки через короткую скакалку. 4. Ползание на четвереньках между предметами. 5. Ходьба по рейке гимнаст. скамейки, руки за голову. 6. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Подвижные игры	«День и ночь»	«Совушка»	«Удочка»	«Паук и мухи»
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	По выбору детей

Февраль

Задачи	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на пр. и лев. ноге (по кругу), в метании мешочков, повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.			
1-я часть: Вводная	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	Со скакалкой
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнаст. скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры без паузы. 4. Ходьба по рейке гимнаст. скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 5. Прыжки между предметами на пр. и лев. ноге. 6. «Мяч по кругу» «Быстро по местам» «Точная подача» «Попрыгунчики»	1. Подскоки на пр. и лев. ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. 3. Лазанье под дугу прямо и боком. 4. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на пр. и лев. ноге. 5. Переброска мяча друг другу в парах.	1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнаст. скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы. 4. Ходьба по гимнаст. скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 5. Эстафета с мячом «Передал-садись» 6. «Не попадись».	1. Ходьба по гимнастич. скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Эстафеты 1. «Через тоннель» 2. «Мяч от пола»
Подвижные игры	«Ключи»	«Не оставайся на полу»	«Жмурки»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, чей голосок?»	«Море волнуется»	«Стоп»

Март

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; повторить упражнения на равновесие и прыжки.			
1-я часть: Вводная	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палкой	Без предметов
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. 2. Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе. 3. Эстафета «Передача мяча в шеренге». 4. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. 5. Прыжки на пр. и лев. ноге, продвигаясь вперед. 6. Эстафета с мячом.	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Перебрасывание мяча через веревку двумя руками и ловля его после отскока от пола. 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 4. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (3 м). 5. Переброска мячей в парах. 6. Ползание на четвереньках по гимнаст. скамейке, «по-медвежьи». 7. «Охотники и утки».	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. «Кто быстрее» - ползание в прямом направлении на четвереньках. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют. 4. Ползание по гимнаст. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 5. Ходьба между предметами «змейкой»	1. Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой. 2. Прыжки на пр. и лев. ноге между предметами. 3. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур. 4. Эстафета «Передача мяча в шеренге». 5. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.
Подвижные игры	«Ключи»	«Затейники»	«Волк во рву»	«Совушка»
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	По выбору детей

Апрель

Задачи	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.			
1-я часть: Вводная	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнаст. скамейке
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше. 5. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 6. Переброска мячей друг другу в парах.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. «Кто быстрее до кубика» - ползание на четвереньках. 4. Эстафета «Передал-садись». 5. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. 6. «Пингвины» 7. «Пас ногой»	1. «Кто дальше бросит» метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнаст. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 4. «Кто быстрее до предмета» - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 5. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 6. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед и назад.	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. 4. Прыжки через шнуры на пр. и лев. ноге попеременно. 5. Переброска мячей в парах. 6. «Догони пару». 7. «Лягушки в болоте».
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Мышеловка»	«Затейники»	«Ловишка с ленточками»
Мало – подвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Великаны и гномы»

Май

Задачи	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; повторить упражнения с мячом. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.			
1-я часть: Вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьба и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.			
ОРУ	С обручем	С гимнастической палкой	Без предмета	С мячом
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 3. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед. 4. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. 5. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 6. Прыжки на двух ногах между предметами – «Кто быстрее».	Диагностика: - «челночный бег» 5*6 м, - «отбивание мяча от пола» удобной рукой (30 сек); - «метание в вертикальную цель» (3м до цели, высота 1,5м), - прыжок в длину с места.	Диагностика: - - Прыжки через короткую скакалку (30 сек), - «Подъем туловища в сед из положения лежа» (30 сек).	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах между кеглями. 3. Ползание по гимнастической скамейке гимнастической скамейке «по-медвежьи». 4. Прыжки между предметами на пр. и лев. ноге. 5. Ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.
Подвижные игры	«Совушка»	«Горелки»	«Воробьи и кошка»	«Охотники и утки»
Мало – подвижные игры	«Великаны и гномы»	«Летает-не летает»	Ходьба в колонне по одному	«Тише едешь - дальше будешь»

Лето (1 месяц)

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; упражнять в беге колонной по одному с перестроением в пары; повторить игровые упражнения с мячом; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.			
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба на носках, на пятках в чередовании с обычной ходьбой; игровое задание «В шеренгу, колонну, круг»; бег врассыпную.			
ОРУ	Без предметов			
№ занятия	1-3	4-6	7-9	10-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. «Пингвины» - прыжки с мешочком, зажатым между колен. 4. Прокатывание	1. Метание малых мячей на дальность. 2. Лазанье под шнур. 3. Прокатывание набивных мячей в прямом направлении. 4. «Быстро передай» 5. «Пас ногой» 6. «Отбей волан»	1. Перебрасывание мячей друг другу одной рукой из-за головы. 2. Ходьба на носках между шнурами, руки за головой. 3. Прокатывание набивных мячей. 4. «Пас на ходу». 5. «Кто быстрее до флажка» 6. «Перебрось»	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через бруски на двух ногах. 3. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах, продвигаясь вперед. 4. «Карусель»

	мячей в прямом направлении. 5. «Гонка мячей в шеренге» 6. «Бездомный заяц»		поймай».	5. «Посади и собери картофель». 6. «Лошадки».
3-я часть: Подвижные игры	«Караси и щука»	«Стой!»	«Крокодильчик»	«Ловишки с мячом»
Мало – подвижные игры	«Затейники»	«Разверни круг»	«Улитка»	«Не урони мяч»

Лето (0,5 месяца)

Задачи	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, повторить перебрасывание мячей и игровые упражнения с прыжками.		
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу, по сигналу изменить направление движения и продолжить ходьбу и бег; ходьба и бег в рассыпную.		
ОРУ	Без предметов		
№ занятия	1-3	4-6	
2-я часть: Основные виды движений	1.«Волк во рву». 2. Перебрасывание мячей друг другу. 3. «Проведи мяч». 4. «Не попадись». 5. Прыжки через вращающуюся скакалку. 6. «Кто быстрее до обруча».	1. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 2. Пролезание в обруч боком в группировке. 3. Прыжки в длину с разбега. 4. Бросание мяча вверх и о землю, ловля его одной и двумя руками. 5. Лазанье под шнур прямо. 6. «Передал – садись» - эстафета с мячом.	
3-я часть: Подвижные игры	«Совушка»	«Ловишки-перебежки»	
Мало – подвижные игры	«Море волнуется»	«Щука»	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице № 9 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица № 9

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной

	вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	2	программе, реализуемой в ДОО просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
4		построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	
5		вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка		в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)		должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)		при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье		при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность		при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей (в образовательной области «Физическое развитие»);
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного (спортивного) досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями; Основные направления взаимодействия с семьей:
- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ формирование здоровья детей (во взаимодействии с родителями, педагогами и медицинскими работниками);
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
Формы сотрудничества с семьей:
- ✓ консультация по вопросам физического развития детей, приучения к здоровому образу жизни, сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений консультации;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ круглый стол.

**Примерный план взаимодействия инструктора по физической культуре
с семьями воспитанников на учебный год**

Таблица № 10

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (для подготовительных к школе групп)	Октябрь	ИФК
2	Спортивные досуги для групп дошкольного возраста, посвященные Дню защитника Отечества (с участием родителей (законных представителей)) (для старших и подготовительных к школе групп)	Февраль	ИФК
3	Проведение открытых занятий по физкультуре для родителей (законных представителей)	Март - май	ИФК
4	Спортивные досуги для групп дошкольного возраста, посвященные Дню космонавтики (для старших и подготов. групп)	Апрель	ИФК
5	Оформление для родителей (законных представителей) стендов и папок-передвижек в группах с различной тематикой консультаций, посвященных возрастным и психофизическим особенностям развития детей	В течение учебного года	ИФК
6	Индивидуальные собеседования по вопросам поддержки родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и обучении детей, охране и укреплении их здоровья	В течение учебного года	ИФК

Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников строится на основе тесного сотрудничества в духе партнерства. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Это позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга нет. Поэтому, наполнение содержанием данного раздела рабочей программы инструктора по физической культуре не предусмотрено.

2.1.4 Взаимодействие инструктора по физической культуре с работниками

Эффективность реализации рабочей программы зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего профессионального труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ совместного выполнения инструкции по обеспечению охраны жизни и здоровья детей
- ✓ соответствия занятиям физической культурой одежды и обуви (внешнего вида) детей
- ✓ реализации образовательной области «Физическое развитие» в образовательной деятельности на группе
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей
- ✓ взаимодействия с родителями (законными представителями), организации для них различных мероприятий

Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя осуществляется по вопросам:

- ✓ интеграции образовательных областей («Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»)
- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей

- ✓ подбора музыкального материала (сопровождения) для занятий физической культурой
- Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника осуществляется по вопросам:
- ✓ уточнения диагнозов (в случае необходимости)
 - ✓ организации и проведения совместных мероприятий для родителей (законных представителей) детей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни
 - ✓ профилактики нарушений ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма
 - ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей

Развивающая предметно-пространственная среда в музыкальном зале создается инструктором по физическому развитию для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в музыкальном зале

- ✓ содержательно насыщена;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы инструктора по физической культуре.

Образовательное пространство музыкального зала оснащено средствами обучения (в том числе техническими (мультимедийный проектор, экран для проектора, музыкальный центр, ноутбук)), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в музыкальном зале обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную и иную активность всех воспитанников;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ развитие основных движений;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, матов, мягких модулей, и т. д.);
- ✓ наличием в музыкальном зале полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в музыкальном зале большого пространства (для игры, для общеразвивающих упражнений, эстафет и пр.);
- ✓ периодической сменяемостью материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и, прежде всего, двигательную активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для детей музыкального зала, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом детей к материалам, пособиям, обеспечивающим двигательную активность.

Безопасность РППС физкультурного зала обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2.1.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице № 11 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Таблица № 11

2.1.5.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОР ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей</i>			

готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2 | **Духовно-нравственное направление воспитания** | 29.2.2.2. | *стр.175*

Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3 | **Социальное направление воспитания** | 29.2.2.3. | *стр.176*

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

4 | **Познавательное направление воспитания** | 29.2.2.4. | *стр.176*

Цель	Ценности:
формирование ценности познания	познание

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5 | **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | 29.2.2.5. | *стр.176*

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6 | **Трудовое направление воспитания** | 29.2.2.6 | *стр.177*

Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому

<i>усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		действиям в общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	<i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ детского сада № 2			29.3.1	<i>стр.181</i>
<p>Рабочая программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.</p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка в жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения</p> <p>Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания. 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). <p>Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации ОП ДО ГБДОУ в целом и отражены в соответствующем разделе (организационном) ОП ДО ГБДОУ.</p> <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>				
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; 				

<ul style="list-style-type: none"> – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 	
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 14.	
Воспитывающая среда ГБДОУ № 2	29.3.2. <i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 	
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3 <i>стр. 182</i>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>	
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определёнными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный</p>	

настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В ГБДОУ № 2 Красносельского района разработано и утверждено Положение о совете родителей (законных представителей) воспитанников, регулирующим взаимодействие между ГБДОУ и родительской общественностью по вопросам учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии ГБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОР ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие 		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагога-организатора и родителей (законных представителей), используемые в ГБДОУ детском саду №2 в процессе воспитательной работы представлены в таблице № 9 стр. 145-147 Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагог-организатор совместно с другими работниками проектирует работу всего учреждения, с детьми, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; 		

– и др.

Проектирование событий в ГБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы детского сада и т. д.).

Мероприятия (события) воспитательного процесса организуются в течение учебного года как на уровне группы (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы воспитательной работы с детьми), так и на уровне детского сада (преимущественно групповая форма воспитательной работы с детьми)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацию и реализацию воспитательного процесса при реализации рабочей программы педагога-организатора непосредственно осуществляют:

- старший воспитатель – 1
- педагог-организатор – 1
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 2
- воспитатель – 24
- помощник воспитателя – 12

Помимо работников ГБДОУ к организации и реализации воспитательного процесса при реализации рабочей программы педагога-организатора привлекаются работники

- ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга – учителя начальных классов, педагог-психолог (по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, преемственности, экскурсий в школу) (заключен договор о сотрудничестве)

- Библиотека № 7 «Улыбка» (по различным вопросам воспитания, приобщения детей к книгам, художественной литературе посещения библиотеки, организации тематических встреч) (заключен договор о сотрудничестве)
- ГБУ СОН «ЦСРИиДИ Красносельского района» (по вопросам реализации совместных мероприятий в рамках проекта «Мы вместе» для детей-инвалидов, инвалидов трудоспособного возраста и детей из подготовительных к школе групп, заключен договор о сотрудничестве)
- Отдел пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по Красносельскому району (по вопросам участием воспитанников в различных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, участия в конкурсах)
- квалификации педагогических работников, участия педагогических работников в профессиональных конкурсах мастерства, участия воспитанников в различных конкурсах, соревнованиях и другим вопросам)
- с местной администрацией МО г. Красное село (по вопросам участия воспитанников в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях)
- ГБУ ДДТ Красносельского района (по вопросам участия воспитанников в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы ГБДОУ
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ
- Положение о взаимодействии ГБДОУ с семьями воспитанников
- Программа развития ГБДОУ на 2024-2029 гг.
- Договор о сотрудничестве ГБДОУ с СПб ГБУ культуры «Централизованная библиотечная система Красносельского района»
- Договор о совместной деятельности ГБДОУ с ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- Договор с ГБУ СОН «ЦСРИиДИ Красносельского района» (по вопросам реализации совместных мероприятий в рамках проекта «Мы вместе» для детей-инвалидов, инвалидов трудоспособного возраста и детей из подготовительных к школе групп)

Особые требования к условиям работы с особыми категориями детей, создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ нет. Однако образовательная система ГБДОУ готова принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, региональной и муниципальной специфики:

- воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (на основе реализации парциальной программы по Петербурговедению, реализации долгосрочно проекта «Я помню, я горжусь!»)
- воспитание сознательного пешехода, соблюдающего правила дорожного движения (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает также социальное партнерство ГБДОУ с другими организациями.

Особенности реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

ГБДОУ расположено в Красном Селе — в городе, являющимся внутригородским муниципальным образованием в составе Красносельского района города федерального значения Санкт-Петербурга.

Красное Село расположено в южной части района на холмах Ижорской возвышенности, у подножия которой находится лощина с озером Безымянным и рекой Дудергофкой. Также через Красное Село проходит железная дорога Санкт-Петербург — Гатчина-Балтийская, имеется железнодорожная станция Красное Село.

В связи с тем, что в период Великой Отечественной войны Красное Село было оккупировано германскими войсками, город богат местами воинской славы и достопримечательностями, связанными с подвигами советской армии в годы ВОВ.

Эти обстоятельства во многом определяют социокультурный контекст – социальную и культурную среду, в которой человек растет и развивается.

Примерный перечень мероприятий инструктора по физической культуре в рамках реализации вариативной части программы

Таблица № 12

№ п/п	Мероприятия	Форма	Участники	Сроки	Направление реализации вариативной части
1	Папа, мама, я – спортивная семья	Праздник	Дети 6-7 лет и родители (законные представители)	Октябрь	гражданско-патриотическое воспитание
2	День защитника Отечества	Праздник	Дети 3-7 лет	Февраль	гражданско-патриотическое воспитание
3	День космонавтики	Праздник	Дети 3-7 лет	Апрель	гражданско-патриотическое воспитание
4	ПДД	Спортивно-музыкальный праздник	Дети 1,6 – 7 лет	Летний оздоровительный период	Безопасное поведение в быту, на улице и в социуме
5	Занятия физической культурой на улице	НОД	Дети 1,6 – 7 лет	Летний оздоровительный период	Экологическое воспитание

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице № 13.

Таблица № 13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		

3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
<p>ГБДОУ детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга расположен в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании (Площадью 1788,5 кв.м.) с окнами ПВХ.</p> <p>Территория ГБДОУ детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга (10039 кв.м.) имеет металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На территории имеются 12 участков (по числу групп) для прогулок с воспитанниками и одна спортивная площадка с установленным уличным оборудованием. Вокруг здания ГБДОУ детского сада №2 Красносельского района Санкт-Петербурга ровное асфальтовое покрытие.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга</p>			

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация инклюзивного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга **не предусмотрена**.

На территории (на прогулочных площадках групп и спортивной площадке) установлено более 100 единиц игрового уличного оборудования.

- ✓ Качалки на пружинах
- ✓ Качалки-балансиры
- ✓ Стойка баскетбольная
- ✓ Бревно
- ✓ Игровые комплексы
- ✓ Скамьи
- ✓ Городок гимнастический
- ✓ Городок игровой
- ✓ Качели
- ✓ Карусель
- ✓ Теневые навесы
- ✓ Столы со скамьями
- ✓ Комплексы спортивные
- ✓ Песочницы с крышками

Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, а также газонокосилка. В тёплое время года два боковых крана (для подвода воды из подвала на улицу) позволяют обеспечивать полив водой прогулочных участков, огорода, клумб, цветников в тёплое время года.

В ГБДОУ д/с № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга имеются следующие оборудованные учебные кабинеты:

групповые помещения – 12

кабинет педагога-психолога / кабинет педагога-организатора - 1

музыкальный (спортивный) зал – 1

В групповых помещениях для организации воспитательно-образовательного процесса и 12-ти часового режима пребывания воспитанников имеются детские столы, стулья, детская игровая мебель, детские кровати, раскладушки, шкафчики для раздевания.

Каждый воспитанник имеет свой шкафчик для вещей, своё место за столом, обеспечен сменным постельным бельём и полотенцем.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группах Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга

- ✓ содержательно насыщена;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы воспитателей группы.

Образовательное пространство группового помещения, прогулочного участка оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды обеспечена:
- ✓ **доступностью** для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении **организованы зоны** для:

- ✓ приёма пищи и занятий (непрерывной образовательной деятельности);
- ✓ развития движений (инвентарь и оборудования для развития движений, обеспечения оптимальной двигательной активности);
- ✓ сюжетных игр (куклы, коляски, кукольная посуда, наборы для игр в различные профессии и т.д.)
- ✓ игр со строительным материалом (различные виды конструктора, игрушечный транспорт, фигурки животных и т.д.)
- ✓ развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пазлы и т.д.)
- ✓ театрализации (костюмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для ряженья и т.д.)

музыкальной деятельности (детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и т.д.)

- ✓ изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и т.д.);
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций (детская художественная литература, детская познавательная литература, диски с музыкой и т.д.)
- ✓ экспериментирования (наборы различных объектов для исследования, игр с песком и водой и т.д.)
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ уголка природы (4-5 различных растений).

Для самостоятельных занятий детей в центрах активности соблюдены некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.

Оснащенность соответствует характеру занятий в центре активности, поэтому дети всегда знают, что где находится.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, поэтому у детей не возникает излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны (поэтому любой ребенок может найти себе занятие по интересам) и полифункциональны, (побуждают детей к творчеству и инициативе).

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей.

доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

Автодидактика. Во всех центрах активности имеется много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с программой д/с и интересами детей.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В самом здании имеются следующие специализированные, технологические, административные и иные помещения:

- ✓ кабинет заведующего / секретаря/ заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе – 1
- ✓ кабинет старшего воспитателя / пост охраны - 1
- ✓ кабинет педагога-психолога / кабинет педагога-организатора – 1
- ✓ медицинский кабинет - 1
- ✓ процедурный (прививочный) кабинет - 1
- ✓ музыкальный (спортивный) зал – 1
- ✓ групповые помещения – 12
- ✓ пищеблок – 3 (горячий и холодный цех кладовая для продуктов)
- ✓ прачечная – 2 (гладильная и постирочная)
- ✓ кладовая – 2 (для мягкого инвентаря на 1 этаже и для хозяйственных нужд на втором этаже)
- ✓ электрощитовая
- ✓ вентиляционная

Во всех помещениях здания в 2015 году заменена электропроводка и установлены новые световые приборы

В ГБДОУ детском саду №2 Красносельского района Санкт-Петербурга имеются электронные средства обучения (ЭСО): 5 стационарных персональных компьютеров (из них: 4 - с высокоскоростным доступом в Интернет), 9 ноутбуков (из них: 8 ноутбуков - на группах (индивидуальные автоматические рабочие места)), мультимедийный проектор (2), экран (1), интерактивная смарт-доска (1), телевизионная аппаратура (5).

Все материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО, Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

В ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга разработан и ежегодно (перед началом учебного года) утверждается **паспорт комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ).**

Охрана здоровья воспитанников обеспечивается за счет следующих систем КСОБ:

- Автоматическая пожарная сигнализация
- Система оповещения и управления эвакуацией
- Кнопка тревожной сигнализации
- Система контроля и управления доступом (домофон)
- Объектовый коммуникационный узел – система формирования, приема и передачи телематических сигналов
- Система внутреннего противопожарного водоснабжения
- Система видеонаблюдения (количество видеокамер - 17, из них: 9 – на здании (на улице) и 8 – в здании (в помещениях))

•Физическая охрана здания (круглосуточно)

Все системы КСОБ, а также первичные средства пожаротушения исправны, находятся в рабочем состоянии, а их обслуживание осуществляют различные организации, с которыми заключены соответствующие договора.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в Учреждении ежегодно 4 раза в год (1 раз в квартал) проводятся объектовые тренировки по эвакуации детей и работников из здания при возникновении ЧС.

Медицинское обслуживание воспитанников в ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга обеспечивается медицинским персоналом (врачом-педиатром и медицинской сестрой), специально закрепленным ГБУЗ «Городская поликлиника №93» за ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Медицинский персонал наряду с администрацией ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга были обеспечены следующие медико-социальные условия для безопасного пребывания воспитанников:

- ✓ в помещениях медицинского пункта (медицинский кабинет, процедурный кабинет) обеспечены санитарно-гигиенические требования при организации медицинского обслуживания воспитанников, состояние инженерных сетей, освещенности, вентиляции помещений удовлетворительное, отделка помещений и оборудования соответствует необходимым требованиям, медицинские препараты, перевязочные и дезинфицирующие средства имеются.
- ✓ в групповых помещениях создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников, отвечающая требованиям СанПин, охраны труда и пожарной безопасности, отвечающая требованиям ФГОС ДО
- ✓ в иных помещениях детского сада (в раздевалках групп, в умывальных и туалетных комнатах, рекреациях коридоров, на лестничных маршах, в музыкальном зале) также созданы безопасные условия, отвечающие требованиям СанПин, охраны труда и пожарной безопасности
- ✓ территория вокруг здания отвечает требованиям СанПин, охраны труда и пожарной безопасности; у каждой группы имеется своя отдельная площадка, на которой установлено исправное и безопасное игровое оборудование, песочницы, навесы, позволяющие качественно организовывать и проводить регламентированную часть прогулки и самостоятельную деятельность воспитанников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в музыкальном (спортивном) зале обеспечивает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.4.

стр.192

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

31.5

стр.192

<ul style="list-style-type: none"> – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 		
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>В ГБДОУ детском саду №2 Красносельского района Санкт-Петербурга имеется 4 стационарных персональных компьютера с высокоскоростным доступом в Интернет (доступ обеспечивается ООО «Инфо-Лан»).</p> <p>АИСУ ПараГраф ДОУ (ООО "Внедренческий Центр Комплекс")</p> <p>Программа для автоматизации питания от компании "Вижен-Софт".</p> <p>Воспитанники к информационным сетям и информационно-телекоммуникационным сетям ДОСТУПА НЕ ИМЕЮТ.</p> <p>В групповых помещениях учреждения частично есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключение к сети Интернет в ДОО с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, обеспечены только административные помещения.</p>	31.11	стр.193
<p>В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>	31.12.	стр.193
<p>Для детей с ОВЗ отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального</p>	31.13.	стр.193

оборудования.			
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
<p>В государственном бюджетном образовательном учреждении детском саду №2 Красносельского района Санкт-Петербурга созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		32.1.	стр.193-194
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>		32.2 32.7	стр194 стр.195
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>		32.3.	стр.194
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование</p>		32.4	стр.194

<p>детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>		
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	стр.195
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	стр.195
<p>Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для реализации Программы</p> <p style="text-align: center;">Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p> <p>Основные движения.</p> <p><u>Ходьба.</u> Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).</p> <p><u>Упражнения в равновесии.</u> Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.</p> <p><u>Бег.</u> Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).</p> <p><u>Катание, бросание, ловля, метание.</u> Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в ворота (ширина</p>	33	стр.195

50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры.

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).

Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Подвижные игры. С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспышную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в

высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на

пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные игры.

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры.

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе.

Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге.

Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на

спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях.

Перебрасывание набивных мячей.

Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные игры. Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур.

	<p>Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p><u>Элементы баскетбола.</u> Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p><u>Элементы футбола.</u> Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.</p> <p><u>Элементы хоккея</u> (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.</p> <p><u>Бадминтон.</u> Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.</p> <p><u>Элементы настольного тенниса.</u> Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.</p> <p>Подвижные игры</p> <p><u>С бегом.</u> «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».</p> <p><u>С прыжками.</u> «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».</p> <p><u>С метанием и ловлей.</u> «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».</p> <p><u>С ползанием и лазаньем.</u> «Перелет птиц», «Ловля обезьян».</p> <p><u>Эстафеты.</u> «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».</p> <p><u>Народные игры.</u> «Гори, гори ясно», лапта</p>		
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых	34.4.	стр.219

<p>договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>		
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп полного дня (12 часов пребывания: с 06.30 до 18.30) общеразвивающей направленности. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 группа для детей в возрасте 1,6-2 лет ✓ 3 группы для детей в возрасте 2-3 лет ✓ 8 групп для детей в возрасте 3-7 лет <p><u>Детей с ограниченными возможностями здоровья</u> в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга <u>нет</u>.</p> <p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга 100% укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными согласно разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.</p> <p>Реализация Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическими работниками в течение 12-ти часового пребывания воспитанников (двумя воспитателями на каждой группе) (всего – 24) ✓ инструктором по физической культуре (1), Должности иных педагогических работников установлены штатным расписанием исходя из общеразвивающей направленности 12-ти групп. <p>Реализация Программы требует также от Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.</p> <p>Согласно штатного расписания для решения этих задач имеются должности заведующего (1), старшего воспитателя (1), заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (1), контрактного управляющего (1);</p> <p>Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом-педиатром и медицинской сестрой), специально закрепленным ГБУЗ «Городская поликлиника №93» за Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.</p> <p>Ведение бухгалтерского учета и отчетности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2</p>	<p>34.1</p>	<p>стр.218</p>

<p>Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется также Санкт-Петербургским ГКУ "Централизованная бухгалтерия администрации Красносельского района"</p> <p>Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется как самим Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района, так и на основе взаимодействия с ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «ИМЦ».</p> <p>В целях эффективной реализации Программы Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров посредством реализации процесса адресности обучения на курсах повышения квалификации и организации внутрифирменного обучения.</p>		
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219

3.1.6. Планирование образовательной деятельности с детьми

Таблица № 14

Занятия				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Примечание: в теплое время года (июнь-август) занятия по физической культуре проводятся на прогулке (на специально оборудованной спортивной площадке).

Таблица № 15

Структура занятия по физическому развитию		
Вступительная часть	Основная часть	Заключительная часть
Приветствие, беседа (вопрос-ответ), разминка	Общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра	Игра малой подвижности

Режим двигательной активности

Таблица № 16

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 – 20 мин.	2 раза в неделю 20 – 25 мин.	2 раза в неделю 25 – 30 мин.	2 раза в неделю 30 – 35 мин.
	На улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

		15 – 20 мин.	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.	30 – 35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 6-8 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	---	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.1.7 Расписание занятий с детьми

Холодный период времени года

Таблица № 17

День недели	Инструктор по физической культуре	Время занятий, № группы
Вторник	Соловьева Марина Витальевна	08.45 – 09.00 – группа № 9 09.05 – 09.20 – группа № 6 09.25 – 09.45 – группа № 10 09.45 – 10.10 – группа № 4 10.15 – 10.40 – группа № 5 10.40 – 11.10 – группа № 8 15.45 – 15.55 – группа № 2 16.00 – 16.20 – группа № 3 16.25 – 16.55 – группа № 7
Среда		10.15 – 10.30 – группа № 6 ул 10.30 – 10.50 – группа № 10 ул 10.50 – 11.10 – группа № 3 ул 11.10 – 11.35 – группа № 5 ул 11.35 – 12.00 – группа № 4 ул 15.45 – 15.55 – группа № 12 ул 16.00 – 16.10 – группа № 1 ул 16.15 – 16.30 – группа № 9 ул 16.30 – 17.00 – группа № 8 ул
Четверг		10.45 – 11.00 – группа № 9 ул 11.20 – 11.50 – группа № 8 ул

		11.50 – 12.20 – группа № 7 ул
Пятница		08.45 – 09.00 – группа № 6 09.05 – 09.25 – группа № 3 09.30 – 09.50 – группа № 10 09.55 – 10.20 – группа № 4 10.25 – 10.55 – группа № 7 15.45 – 15.55 – группа № 11 16.00 – 16.25 – группа № 5

Теплый период времени года

Расписание составляется за 1-2 недели до начала теплого периода времени года. Это обусловлено отсутствием информации (невозможностью прогнозирования) о количестве (и возрастном контингенте детей) групп, которые будут функционировать в летний оздоровительный период в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**3.1.8 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
инструктора по физической культуре**

Таблица № 18

Мероприятия (события)	Участники	Направления воспитания	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	дети 6 – 7 лет, родители (законные представители)	физическое и оздоровительное, социальное, патриотическое	октябрь	ИФК, воспитатели
Спортивный праздник «День защитника Отечества»	дети 3 – 4 лет	физическое и оздоровительное, социальное, патриотическое	вторая половина февраля	ИФК, воспитатели
	дети 5 – 7 лет родители (законные представители)	физическое и оздоровительное, социальное, патриотическое	вторая половина февраля	ИФК, воспитатели
Спортивно-музыкальный праздник «Проводы Масленицы»	дети 1,5 – 7 лет	социальное, познавательное	февраль - март	музыкальный руководитель, ИФК, педагог - организатор
Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики	дети 3 – 7 лет	физическое и оздоровительное, социальное, познавательное, патриотическое	апрель	ИФК, воспитатели
Спортивный праздник, посвященный Правилам дорожного движения	дети 2 – 7 лет	физическое и оздоровительное, социальное, познавательное	летний оздоровительный период	ИФК, воспитатели

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в Таблице № 19.

Таблица № 19

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7	педагог-организатор	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять во взаимодействии между **Участниками совершенствования и развития Программы**, а именно, между:

- ✓ участниками образовательных отношений (педагогическими работниками, родителями (законными представителями)),
- ✓ администрацией Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга,
- ✓ с социальными партнерами

Организационные условия для взаимодействия вышеуказанных Участников совершенствования и развития Программы будут включать:

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном (размещение на официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга в телекоммуникационной сети Интернет) и бумажном виде;
- ✓ предоставление возможности комментировать ее положения на официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга в телекоммуникационной сети Интернет (в ходе организации открытых общественных слушаний), заседаниях органов самоуправления (Педагогическом совете, Совете Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, Совете родителей (законных представителей) воспитанников);

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- ✓ разработка и публикация (в т.ч. по запросу родительской общественности) в электронном и бумажном виде материалов методического характера, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы, условий её реализации;
- ✓ организация внутрифирменного обучения для педагогических работников по осуществлению образовательного процесса в соответствии с Программой;
- ✓ обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- ✓ внесение корректив в Программу, разработка методических рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- ✓ обеспечение постоянного методического и консультационно-информационного сопровождения педагогических работников, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- ✓ развитию кадровых ресурсов путем совершенствования системы мотивации сотрудников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, системы управления;
- ✓ развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

Кроме этого, в течение учебного года инструктором по физической культуре ведется деятельность по реализации мероприятий плана самообразования

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее – Программа) для детей 3-7 лет (возрастные группы – младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет)) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования, Положением о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующего образовательную программу дошкольного образования, утвержденным Приказом № 95-А от 28.08.2023 и на основе

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденной Приказом № 88-А от 29.08.2024.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой инструктор по физической культуре организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте 3-7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа направлена на реализацию преимущественно образовательной области «Физическое развитие» и ее интеграцию с другими образовательными областями.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей 3-7 лет: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей 3-7 лет: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на детей в возрасте 3-7 лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики (условия) группы:

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп полного дня (12 часов пребывания: с 06.30 до 18.30) общеразвивающей направленности:

- ✓ 4 группы для детей раннего возраста (1,6-3 года)
- ✓ 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга нет. Поэтому раздел рабочей программы инструктора по физической культуре, посвященный профессиональной коррекции нарушений развития детей, не предусмотрен.

Дополнительных образовательных услуг в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга не предоставляется».

Методическое обеспечение Программы

При разработке и реализации рабочей программы используются следующие литературные источники, а также методические пособия:

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - Издательство «Мозаика-синтез», 2019.
3. Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников. – Издательство «Инфа-М», 2019.
4. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты. - Издательство «Учитель», 2012.
5. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – Издательство «Сфера», 2018.
6. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! – Издательство «Центр педагогического образования», 2016.
7. Казина О.Б. "Физическая культура в детском саду". Конспекты занятий, праздников и развлечений. – Издательство «Академия Развития», 2014.
8. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – Издательство «Просвещение», 2014.
9. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников. – Издательство «Спорт», 2019.
10. Микляева Н.В., Прищепа С.С., Виноградова Н.А., Палий Т.М. Конструктор образовательной программы. Физическое развитие дошкольников. Часть I. Охрана и укрепление здоровья детей.- Издательство «Сфера», 2015.
11. Микляева Н.В., Прищепа С.С., Виноградова Н.А., Палий Т.М. Конструктор образовательной программы. Физическое развитие дошкольников. Часть II. Формирование двигательного опыта и физических качеств. - Издательство «Сфера», 2015.
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез», 2020.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты для занятий с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты для занятий с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты для занятий с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты для занятий с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
21. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. - Издательство «Учитель», 2013.
22. Привалов А.Н. Игры для детей на все времена. – Издательство «Сфера», 2018.
23. Разумовская О.К. Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет. Методическое пособие. - Издательство «Сфера», 2017.
24. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – Издательство «Детство-пресс», 2015.

25. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Издательство «Учитель», 2014.
26. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Организация двигательной деятельности детей (образовательная область «Физическое развитие»). – Издательство «Учитель», 2018.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020
28. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет.- Издательство «ГНОМ», 2017.
29. Федорова С.Ю. Ритм – движение – здоровье. Физкультурный комплекс для детей. – Издательство «АРКТИ», 2018.
30. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений – М.: Мозаика – синтез, 2020
31. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений – М.: Мозаика – синтез, 2020
32. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений – М.: Мозаика – синтез, 2020
33. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений – М.: Мозаика – синтез, 2020
34. Щербаков Б.В. Некоторые особенности физического развития дошкольников. Вестник спортивной науки. - 2015.

